**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»**

**Михайловского района Алтайского края**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Заозёрная СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Э. Гартман

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

**План работы
педагога – психолога**

**МКОУ «Заозёрная СОШ»
на 2019-2020 учебный год**

**Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

**I  Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| 1 | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь(1-15) | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |
| 3 | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 4 | Оформление информационного стенда по социально-психологической службе | Ноябрь |   |
| 5 | Участие в проведении М/О классных руководителей:«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук.Нач. кл.)«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.)«Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.) |  По плану школьных методических объединений | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении        |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 7 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 8 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 9 | Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 10 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 11 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |   |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:Тест Керна-Йерасика;«Графический диктант» Эльконина;Методика Кумариной;Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет» | Учащиеся 1-х классов | Октябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:Тест школьной тревожности Филлипса;Социометрия;Методика САН;Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся2-3 классов | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
| 4 | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу)Тест школьной тревожности ФиллипсаСоциометрияМетодика САНМетодика неоконченных предложений «Я и мой класс»Карта комфортности | 10-11 класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 4 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Учащиеся 8-х классов | Февраль | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 5 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Учащиеся 4-х классов | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 6 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Учащиеся 9-х классов | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 1-х классов | Март | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 8 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Учащиеся школы | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся |
| 9 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-11 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 10 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | Способные и одаренные учащиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 11 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям |

**III Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-6 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | 11-е классы | Ноябрь | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-11 классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 6. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
| 7. | Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2-е классы | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 9. | Занятия по программе «МОЙ выбор»  | 8 класс | В течение года | Развитие временной перспективы у старшеклассников |
| 10 | Занятия по программе «Полезная прививка» | 10 класс | В течение года | Профилактика ВИЧ/СПИДа |
| 11 | Внеурочная деятельность «Психологическая азбука» | 1-4 класс | В течение года | Формирование социальных навыков |

**IV Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Посещение уроков в 1-х  и 5-х классах. Выявление  неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 1-е классы | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ | 5-е классы | Октябрь | Формирование полезных привычек |
| 4 | Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций | 5-11 классы | Декабрь |   |
| 5 | Месячник по профилактике зависимостей | 1-11 классы | Декабрь |   |
| 6 | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 7. | Проведение недели психологии | 1-11 классы | Апрель |   |
| 8. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 9. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
| 10. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9-11 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 11 | Участие в заседаниях ПМПк | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся |
| 12. | Участие в Советах профилактики | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 13. | Неделя психологии (по утвержденному плану) | 1-11 классы | апрель | Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы  |

**V Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей всложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1-х классов | ноябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| 2. | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 3. | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6-е классы | январь | Просвещение младших подростков о вреде курения |
| 4. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»(по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2-х,3-х классов | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 5. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 6 | Классный час «Мы выбираем будущую профессию»  | 8-11 классы | март |   |
| 7 | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» | 10-е классы | апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение |
| 8. | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | май | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |
| 9. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-11 классы | В течение года | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя. Кл.руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка |

**VI. Работа с учащимися «группы риска»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Класс, группы** | **Время****проведения** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|   | **1. Организационная работа.** |   |   |   |
| 1 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся. Сбор анамнеза. | 1-11 классы | Сентябрь | Совместно с инспектором ПДН |
| 2 | Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:– неадекватного поведения,– дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. | Кл.руководители 1-11 классов | В течение года | Совместно с кл.руководителями  |
| 3 | Подготовка документации к ПМПк, ТПМПК, КДН | Дети «группы риска» | В течение года |   |
| 4 | Формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий. | Дети «группы риска» | Сентябрь |   |
|  | **2. Психопрофилактика и просвещение** |   |   |   |
| 1 | Профилактика школьнойдезадаптации. | 1,5,10 классы | Сентябрь-Октябрь |   |
| 2 | Месячники по профилактике:– правонарушений среди учащихся;– «Мы за здоровый образ жизни»;– аутоагрессии подростков;– буллинга | 1-11 классы | В течение года | Совместно с инспектором ПДН |
| 3 | Работа с классными руководителями по изучению динамики личностного роста обучающихся «группы риска» |   |   |   |
| 4 | Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения | 5-11 классы | Один раз в четверть | Совместно с кл.руководителями. |
| 5 | Групповые занятия по профилактике зависимостей (по социально-психологической программе «Мой выбор») | Обуч-ся 8 классов, стоящие на учете | Январь |   |
| 6 | Занятия по профориентации обучающихся9 классов «Твоя профессиональная карьера» | Обуч-ся 9 классов, стоящие на учете | В течение года |   |
| 7 | Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение | 1-11классы | В течение года |   |
| 8 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи», «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций». | Родители учащихся1-11 классов | Во время дней профилактики, родительских собраний | Совместно с инспектором ПДН |
| 9 | Психологические стенды для просвещения родителей. | Родители | В течение года |   |
| 10 | Рекомендации для родителей на сайте ОУв разделе «Социально- психологическая служба» |   | В течение года |   |
| 11 | Семинар для родителей: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» | Родители детей «группы риска» | Ноябрь |   |
| 12 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч. | Родители детей «группы риска» | В течение года | На базе классов, в которых проводится гр.соц.-психологичработа |
| 13 | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей. | Родители детей, стоящие на учете | В течение года |   |
| 14 | Тренинги общения и ролевого поведения во взаимодействии с детьми «группы риска» | Педагоги | Каникулы |   |
| 15 | Особенности межличностного взаимодействия учащихся «группы риска» со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов) | Учителя среднего звена | Ноябрь |   |
| 16 | Заседание МО классных руководителей «Ранняя профилактика семейного неблагополучия» | Классные руководители | Февраль |   |
| 17 | Месячник «XXI век – век без наркотиков» | 8–11 классы | Ноябрь |   |
| 18 | Работа по локальной программе профилактики негативных привычек «Сделай свой выбор» | Дети, стоящие на учете | В течение года |   |
| 19 | Акции: «Жизнь без алкоголя», «Жизнь без сигарет» |   | В течение года |   |
| 20 | Проведение классных часов:«Безвредного табака не бывает»,«Пивной алкоголизм»«Я хочу жить!» | 7-11 классы | В течение года на кл.часах, факультативах, родит.собраниях | Совместно с социальными партнерами |
|   | **3. Диагностика** |   |   |   |
| 1 | Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе (по запросу учителей первоклассников) | 2-е классы | Октябрь-декабрь |   |
| 2 | Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы) | 4-е классы | Апрель |   |
| 3 | Психодиагностика уровня адаптации обучающихся  5 классов | 5-е классы | Сентябрь–ноябрь |   |
| 4 | Диагностика уровня адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене | 10-е классы | Сентябрь–ноябрь |   |
| 5 | Выявление детей группы риска при проведении психодиагностика на адаптацию. | 1, 5, 10-е классы | Октябрь–декабрь |   |
| 6 | Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению. | 1-11 классы | В течение года | По запросу родителей, педагогов, админ. |
| 7 | Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся. | 1-11 классы | В течение года | По запросу родителей, педагогов |
| 8 | Диагностика склонностей и способностей детей «группы риска» в рамках профессионального самоопределения учащихся. | 8-9-е классы | В течение учебного года | На занятиях по профориентации |
|   | **4. Коррекционно-развивающая работа.** |   |   |   |
|   | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе) | 1-е классы | В течение 1-го полугодия | Коррекционная группа |
| 1 | Развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации. | 5-е классы | Октябрь-декабрь | Группа с признаками школьнойдезадаптации |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении. | Дети, стоящие на учете | В течение года | По запросу педагогов, родителей |
| 3 | Проведение социально-психологических тренингов:-           «Азбука общения»-          «Я и Мы»-          Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе |  5-9 классы | В течение года | Дети социального риска |
| 4 | -          **5. Консультирование.** |   |   |   |
|   | Психолого-педагогическое консультирование «Особенностимежличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми» | Педагоги, кл.рук., учащиеся | В течение года  | По запросам |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем. | Дети «группы риска» | В течение года | По запросам |
| 2 | Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик:– адаптация первоклассников к школе;– адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. |  Педагоги,родители  | Ноябрь–декабрь |   |
| 3 | Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении | Родители учащихся 1-11 кл. | В течение года |   |
| 4 | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета | Родители учащихся «группы риска» | В течение года |   |
| 5 | Консультирование учащихся 9 классов по результатам профориентационной диагностики | Дети «группы риска» | В течение года |   |
| 6 | **6. Методическая работа.** |   |   |   |
|   | Участие в работе ГМО психологов. | Психологи | В течение года | В соотв. с планом работы РМО |
| 1 | Работа психолого-педагогического консилиума | 1-11 классы | В течение года |   |
| 2 | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах |   | В течение года |   |
| 3 | Работа с периодическими изданиями, монографиями, банком диагностических и коррекционных программ в ГМО, изучение нормативно-правовой базы |   | В течение года |   |
| 4 | Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности |   | В течение года |   |
| 5 | Оформление отчётной документации |   | В течение года |   |
| 6 | Обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов. | Психологи, соц.педагог | Декабрь |   |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_/Т.В. Сафрайдер/