**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Э. Гартман**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**

**План психолого-педагогического сопровождения**

**обучающихся выпускных классов при подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)**

**в 2018-2019 учебном году.**

**Цель**психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому обучающемуся  более успешно вести себя во время экзамена.

**Задачи:**

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие  адаптации учащихся к процессу проведения ГИА.
4. Создание  необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей,  учащихся    и     их   родителей  во время  подготовки и проведения  экзаменационных испытаний.

**Направления работы:**

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная  и  развивающая  работа  с обучающимися.
3. Консультирование  учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.
4. Профилактическая  работа.
5. Организационно-методическая  работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** | **Сроки** |
| **1.     Диагностическое направление**  **Цель – информационное  обеспечение  процесса  психологического сопровождения готовности к ГИА** | | |
| 1.     Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.  2.     Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ГИА.  3.     Проведение  диагностики.  4.     Анализ полученных результатов.  5.    Создание  банка  методик, приёмов      работы  по адаптации  к  ГИА. | Определение  уровня  психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы  – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА– процессуальный компонент).  Формирование  групп  учащихся, имеющих  проблемы  в обучении и  психологической готовности к ГИА. | Сентябрь -Декабрь |
| **2.     Психокоррекционная  и  развивающая  работа  со  школьниками.**  **Цель – создание  условий  для психологической готовности к ГИА и  решения психологических проблем конкретных учащихся.** | | |
| 1.     Формирование  групп  учащихся  с  низким  уровнем  психологической готовности к ГИА (группа риска), планирование  занятий  с  ними.  2.     Проведение  цикла занятий в форме психологических тренингов  для  учащихся 9-11-х  классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.  3.     Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов  психофизической саморегуляции.  4.     Групповые  и  индивидуальные     беседы по проблемам психологической готовности к ГИА. | 1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся).  2. Овладение  учащимися приёмами  и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений  самостоятельно противостоять  стрессу. | Сентябрь -Май |
| **3.      Консультирование  учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.**  **Цель – оказание  психологической  помощи  и  поддержки субъектам ГИА, обучение  их навыкам  саморегуляции.** | | |
| 1. Выступление  на  родительском  собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».  2. Выступление  на  тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха  на  экзамене».  5. Индивидуальные  консультации  для выпускников.  6. Психологические тренинги  для  учащихся – обучение  методам и приёмам  эмоционально-волевой  регуляции.  7. Работа по запросу  родителей и педагогов.  8. Организация имитации ситуации сдачи ГИА (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА). | 1. Понимание необходимости психологического сопровождения ГИА.  2. Формирование представлений о мотивационных установках к организации и проведению ГИА.  3. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ГИА.  4. Готовность и способность субъектов ГИА к эмоционально – волевой регуляции. | Январь - май |
| **4.     Профилактическая  работа.**  **Цель – проведение  мероприятий, направленных  на  создание  благоприятных  условий  ГИА.** | | |
| 1. Разработка и проведение тематических классных часов  «Пути достижения успеха  на  экзамене».  2. Проведение психологических  игр на снятие тревожности у учащихся и их родителей.  3. Работа  в  микрогруппах  с  учащимися   с  одинаковыми  психологическими проблемами по подготовке к ГИА. | Создание  благоприятных  условий  для  проведения  экзаменационных испытаний. | Март – май |
| **5.      Организационно-методическая  работа.**  **Цель – разработка  программ  диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.** | | |
| 1. Разработка  цикла  занятий  в форме психологического тренинга  для  учащихся  9 и 11-ых  классов с проблемами психологической готовности к ГИА.  2. Разработка  рекомендаций, памяток  для  учащихся, педагогов, родителей.  3. Составление программы  занятий   по релаксации.  4. Оформление  информационного  стенда, наглядных  материалов для учащихся и родителей.  5. Составление  расписания  занятий (психологических тренингов) групповых  и  индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ГИА и. | 1. Формирование психологической готовности к ГИА по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).  2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ГИА. | Декабрь - май |